

**ΜΑΘΗΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
ΟΜΑΔΑ ΤΑΞΗ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ**

ΒΕΡΑ ΠΑΥΛΟΥ-ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ
ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΑΣΠΑΙΤΕ



**ΣΧΟΛΕΙΟ = ΧΩΡΟΣ
ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΚΑΙ
ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΕΩΝ**

ΕΝΟΡΜΗΣΕΙΣ, ΑΙΤΗΜΑΤΑ, ΟΜΑΔΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1. Επιθετικότητα (bullying), έλλειψη σεβασμού στα όρια, εξαρτήσεις από κινητά, ουσίες, διαδίκτυο.
2. Απόσυρση από το μάθημα, κατάθλιψη, απουσίες
3. Δυσλεξία, δυσαριθμησία, αναστολές στη μάθηση.
4. Θέματα διαπολιτισμικά διαφορετικής κουλτούρας
5. Προβλήματα στην επικοινωνία γονέων-καθηγητών-μαθητών.

ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΜΦΑΝΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ;

Πρώτος χώρος κοινωνικοποίησης μετά την οικογένεια
προβλήματα που λανθάνουν σε επίπεδο σχέσεων.

Ο εκπαιδευτικός κεντρικό πρόσωπο **μεταβίβασης**
δίνει τη δυνατότητα να αναδυθεί το σύμπτωμα και
το πρόβλημα που προϋπάρχει.

Η ομάδα τάξη και η ομάδα του σχολείου, παραπέμπει
στις «εσωτερικές ομάδες» του μαθητή (René Kaës ,
Didier Anzieu).

Η ΔΥΣΦΟΡΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ο εκπαιδευτικός ως
πρόσωπο προβολών
και συντονιστής
ομάδας
γίνεται το κέντρο
αυτής της **δυσφορίας**

- **Malaise chez l'enseignant** (Anny Cordieu)
- **Les enseignants entre plaisir et souffrance** (Claudine Blanchard Laville- Université de Nanterre)

ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΗ= ΜΕΤΑΘΕΣΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

Πρώτη πράξη
μεταβίβασης ήταν
από τον Αλκιβιάδη
στον Σωκράτη που
είναι και το πρότυπο
του παιδαγωγικού
έρωτα

Ο εκπαιδευτικός
χρειάζεται να
χειριστεί τόσο την
θετική όσο και την
αρνητική
μεταβίβαση για να
επιτύχει στόχους
μαθησιακούς

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΤΟ «ΠΑΙΔΙ»



Siegfried Bernfeld, αυστριακός αναλυτής-παιδαγωγός:

**« ο εκπαιδευτικός βρίσκεται απέναντι σε δυο παιδιά.
Αυτό που πρέπει να διαπαιδαγωγήσει και το
απωθημένο παιδί μέσα του. Φέρεται στο πρώτο
όπως βίωσε το δεύτερο».**

GEORGES MAUCO (1899-1998) ΓΑΛΛΟΣ

ΓΑΛΛΟΣ ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- Ασυνείδητη επικοινωνία των ευαισθησιών εκπαιδευτικού-μαθητή
- Το παιδί με τις ορμές και την επιθετικότητα ανασύρει πρωταρχικά άγχη και αγωνίες του εκπαιδευτικού.
- Ο μαθητής ανακουφίζεται στο σχολείο από τις οικογενειακές εντάσεις. Τις προβάλλει στο πρόσωπο του εκπαιδευτικού.
- Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να το αντέξει, να μεταβολίσει. Με επίγνωση, αναστοχασμό, εμπάθυνση στον εαυτό.

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Ανάλυση επαγγελματικών πρακτικών και της ταυτότητας των εκπαιδευτικών με κλινική κατεύθυνση (Baietto, Barthelemy)

Ομάδες ανάλυσης των καθημερινών πρακτικών με την τεχνική Balint - κλινική επιμόρφωση εκπαιδευτικών & γιατρών

Συζήτηση περιστατικών με έμφαση στη μεταβίβαση του μαθητή αλλά και του εκπαιδευτικού, ανά εβδομάδα ή ανά 15 ημέρες ,παρουσία εξωτερικού σύμβουλου-συντονιστή

ΟΜΑΔΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ -ΠΕΣΥΠ

Η ΟΜΑΔΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕ ΚΥΚΛΟ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΔΥΑΔΕΣ ΚΑΙ ΤΕΤΡΑΔΕΣ ,ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ , ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ,ΚΑΜΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ,ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ,ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑΣ

ΓΙΝΕΤΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΕΩΝ ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΟΜΑΔΑΣ

ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΟΜΑΔΑΣ

ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Στις πρώτες ασκήσεις σε δυάδες παρουσιάζονται οι συμμετέχοντες και και η επιθυμία να γίνουν σύμβουλοι

Συζητιούνται τα κίνητρα συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και οι προσδοκίες τους



ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ

Γίνονται ασκήσεις ενσυναίσθησης και ενεργητικής ακρόασης όπου κάποιος αφηγείται ένα περιστατικό και ο άλλος μας το μεταφέρει

Στη συνέχεια προχωρούμε σε ανάλυση κάποιων εννοιών σε σχέση με την ομάδα, τα στάδια της εξέλιξής της, τις αντιστάσεις των συμμετεχόντων, τα συναισθήματα που αναδύονται, τις μεταβιβάσεις, τις συγκρούσεις

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

Σ' αυτό το στάδιο γίνονται παρουσιάσεις περιπτώσεων που απασχολούν τους συμμετέχοντες στην ολομέλεια.

Στη συνέχεια κάνουμε ασκήσεις **προσομοίωσης** σε τετράδες όπου ένας συμμετέχων παρουσιάζει ένα περιστατικό που τον απασχόλησε σε ομάδα, κυρίως σε ομάδα τάξη, ο δεύτερος έχει το ρόλο του συμβούλου, άλλοι δύο είναι παρατηρητές

ΟΜΑΔΑ ΠΕΣΥΠ 2022

**ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ 12 ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ
16 ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ, 12 ΓΥΝΑΙΚΕΣ , 4 ΑΝΔΡΕΣ
ΟΙ ΜΙΣΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Στη διεργασία που γινόταν στο τέλος, ο ομιλών που μετέφερε το περιστατικό μεταβίβασης με μαθητές έλεγε πώς ένοιωσε στην παρουσίαση, αν τον βοήθησε η ομιλία και πώς ήταν ο Σύμβουλος. Οι παρατηρητές έκαναν σχόλια για το ύφος και τις ερωτήσεις του Συμβούλου. Συζητήσαμε αν θα δινόταν νέα συνεδρία ή απλά κάποιες συμβουλές. Οι συμμετέχοντες μπήκαν στο ρόλο του συμβούλου, ανστοχάστηκαν πάνω στην πρακτική τους και στις μεταβιβάσεις, ασκήθηκαν στις ερωτήσεις στην αναπλαισίωση σε παροχή συμβουλών

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Ο εκπαιδευτικός με τα βιώματά του συντονίζεται με τα προβλήματα του μαθητή
- Οι συμπεριφορές αλλάζουν όταν ο εκπαιδευτικός πάρει απόσταση, δει το περιβάλλον και κάνει παρεμβάσεις
- Η ομάδα έδωσε τη δυνατότητα αναστοχασμού σε ότι συμβαίνει στο σχολείο, παρατήρησης των δυναμικών σε ένα πλαίσιο που παίρνει απόσταση από το άμεσο συμβάν
- Οι συμμετέχοντες προσέγγισαν το ρόλο του Συμβούλου και τις δεξιότητές του και αναστοχάστηκαν στη δική τους επιθυμία να το πράξουν
- Οι θεσμοί οφείλουν να επικεντρώσουν στην ψυχοπαιδαγωγική βιωματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

BLANCHARD-LAVILLE Claudine, 2001. *Οι εκπαιδευτικοί ανάμεσα στην ευχαρίστηση και την οδύνη*, υπό έκδοση, εκδ. Gutenberg

CIFALI Mireille, IMBERT Francis, *Ο Freud και η παιδαγωγική*, εκδ. Τυπωθήτω-Gutenberg 2005

KOPNTIE ANNY, *Κουμπούρες δεν υπάρχουν, Ψυχανάλυση και σχολική αποτυχία*, Αθήνα, εκδ. Ολκός, 1995

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, Για τη μάθηση, εκδ. Gutenberg

FILLOUX Jean Claude, *Παιδαγωγική και ψυχανάλυση*, Gutenberg, 2011

ΜΟΚΟ Ζ. 1993, *Ψυχανάλυση και εκπαίδευση*, Αθήνα, εκδ. Καστανιώτη, 1997